

Successful conditions for school mentoring in teacher education

Elisabeth Haas

PhD project



University of Innsbruck

Reform processes in Austrian teacher education

- opportunities
- challenges

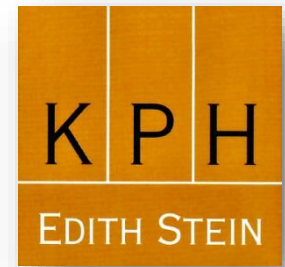


... reorientation of mentoring process



Reform processes

	Primary school	Secondary school
Start	2015/16	2016/17
Duration	8 semesters BEd + 2 semesters MEd	8 semesters BEd + 4 semesters MEd
Institution	Educational college	Educational college and university



Cooperation

- KPH Edith Stein
- Universität Innsbruck
- PH Tirol
- PH Vorarlberg
- Universität Mozarteum



Teaching practice (student teaching)



a „bridging function“

university theory studies
and
later professional practice

(Arnold a.o. 2011, 90)

Student teaching in the bachelor program (Secondary education)

Semester		Modules	Typ	Credit hours	ECTS-AP	Of which school practical parts
Educational Science Basics (ESB)	II	1	Professionsspezifische Initiierung im Berufsfeld Schule			
		1.c. Umgang mit Professionsspezifischen Herausforderungen des Berufsfelds Schule – school internship I	PR	2	3,5	1,5
	V	3	Diagnostizieren, Beraten, Erziehen, Unterrichten, und Beurteilen			
		3.c. Erziehung, Leistungsbeurteilung und 1.c. Umgang mit Professionsspezifischen Herausforderungen des Berufsfelds Schule – school internship II	PR	2	3,5	1,5
	VI I	4	Professionsspezifische Profilierung als Lehrperson im Berufsfeld Schule			
		Professionsspezifische Wissen und Handeln: school internship IIIa+IIIb	PR	2	7	2,5 + 2,5
Individual subjects	VI I	Subject I				
		internship in the subject I	PR	1	5	4
	VI I	Subject II				
		Internship in the subject II	PR	1	5	4
Student teaching in the master program (Secondary education)						
ESB	IX	school internship IV	PR		7,5	5

Student teaching in the bachelor's program (Primary education)



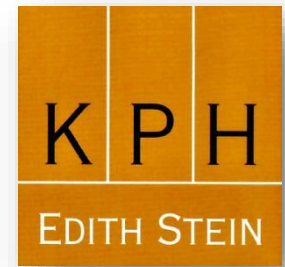
... for example (KPH ES)

- school practical parts in every semester
- different requirements
- accompaniments in the partner schools

Research on school internships

- (1) from the perspective of students
- (2) on the learning effectiveness of school learning opportunities (Bach 2013, 106)

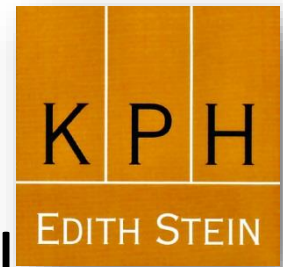




(1) forming the perspective of students

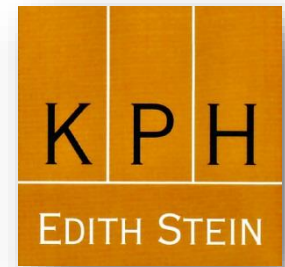
(Bach 2013, 106)

- „highlight of education“ (Ostermann 2015)
- an insight into the professional life and the opportunity to teach (Hascher 2007, Bach 2013, 106)
- through the mentor students receive "tips and hints" for pedagogical action (Hascher 2006, Bach 2013, 107)
- 80% (n> 1 000) would like more practical experience during their studies, but not to the expense of science education (Rosenbusch a.o. 1988, 189)



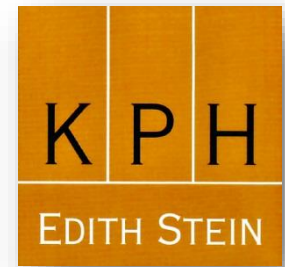
(2) on the learning effectiveness of school learning opportunities (Bach 2013, 106)

- correlation between the relationship to the mentor and the general didactic planning competence (Bach a.o. 2014)
- the quality of the learning processes (Gröschner a.o. 2015) and the learning outcomes in the internships (Dieck a.o. 2009, Müller 2010)
- part of reflection (Hascher 2012, Arnold a.o. 2014)



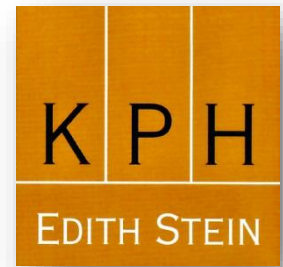
school mentoring

- the quality of mentoring is of great importance (Abel a.o. 2008, Hascher a.o. 2012, Wilson 2011)
- students see their competence assessment in the area of teaching in connection with the mentoring process by the mentors (Festner a.o. 2018)
- a demand is to stimulate students to learn a theory-based and self-reflective approach (Bach 2013, 121)



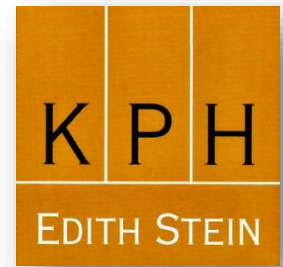
school mentoring

- empirical findings are a desideratum
- mentors have a very high influence on the "strengthening of the professional self-concept and the experience of own teaching skills, but also in the form of the reduction of stress experience." (König a.o. 2018, 44)



PhD thesis project

- Qualitative based survey on interviews with mentors (n = 12) and students (n = 12) and an evaluation with grounded theory
- Aim: identify and reconstruct the central achievement conditions of school mentoring processes in teacher education

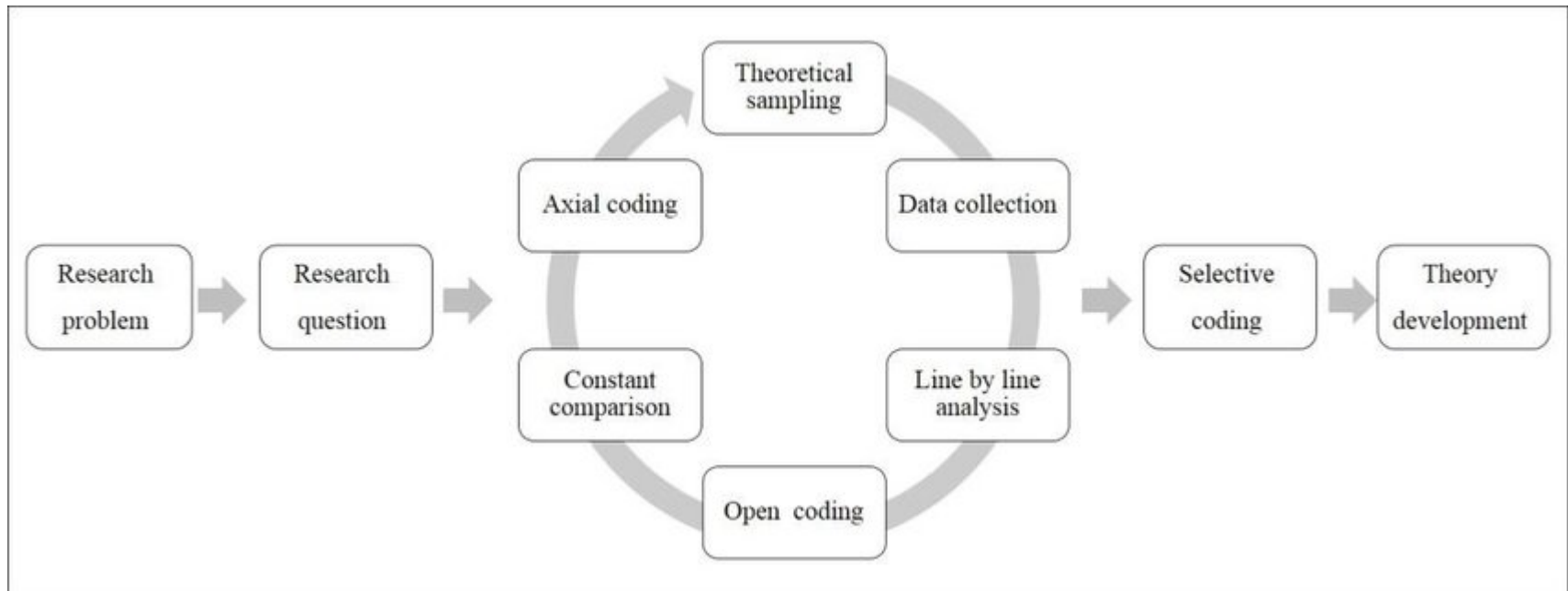


PhD thesis project

- Which conditions of success can be reconstructed or identified in the mentoring process?
- How do students value the importance of the conditions of success?
- How do mentors appreciate the importance of the conditions of success?

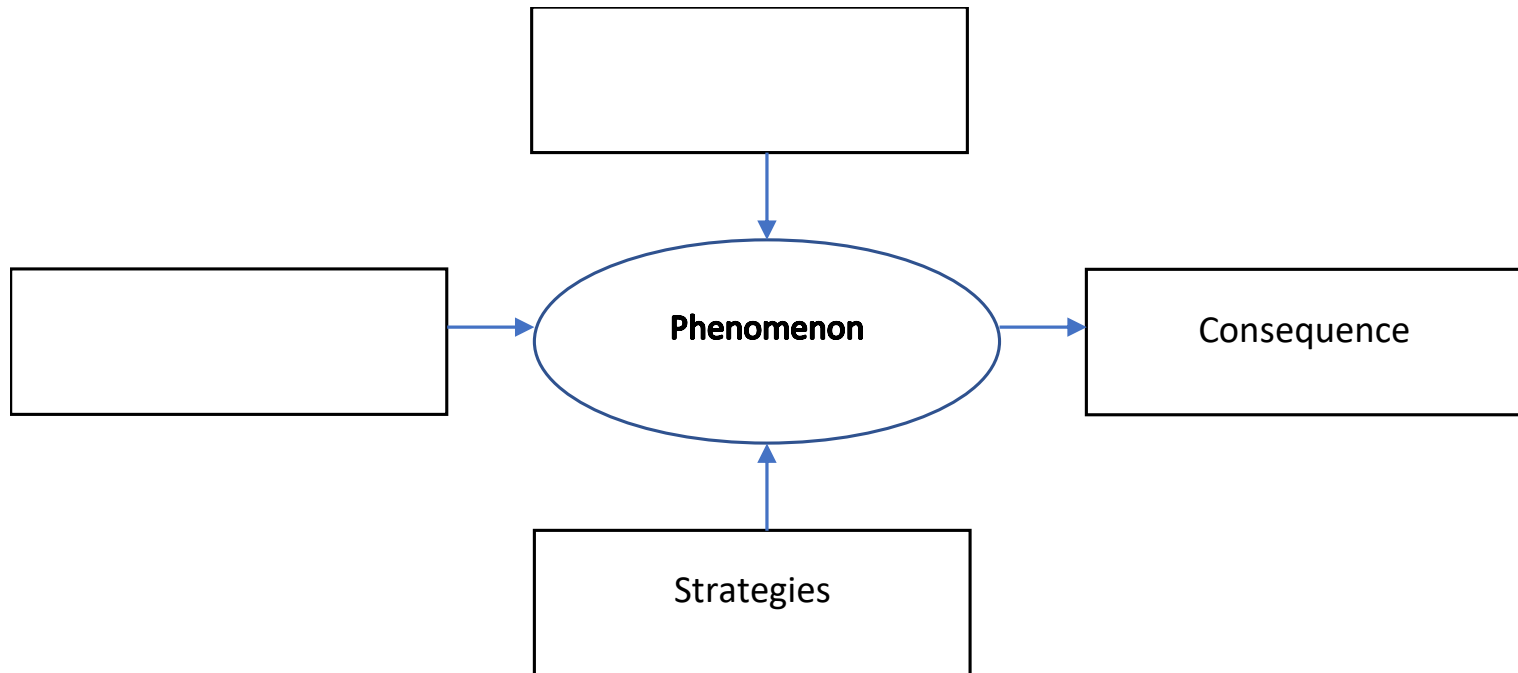
PhD thesis project

Grounded theory



(www. Grounded+theory 2019)

PhD thesis project



PhD thesis project

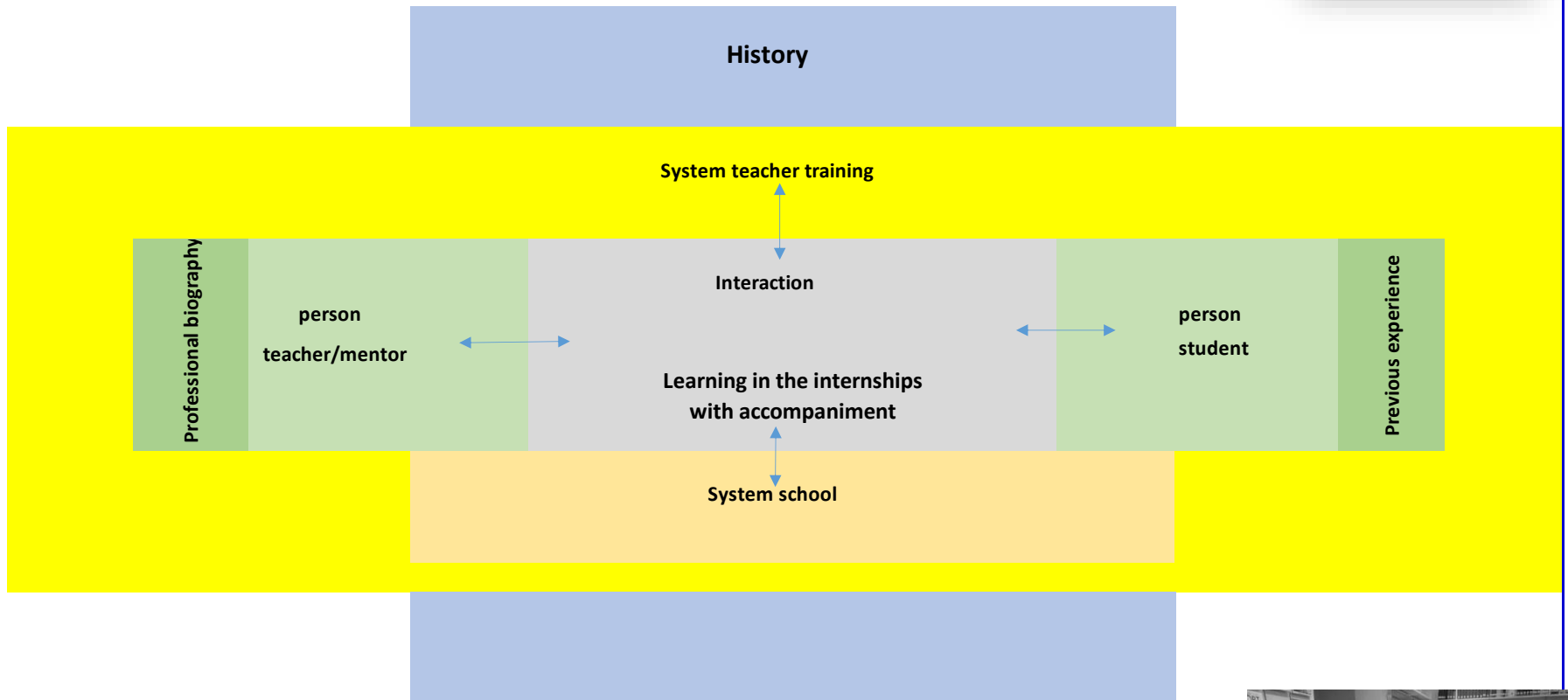
Interaction

→ Willingness to mentorial care and development (in) the profession

Learning in the internships with accompaniment

→ Development of teacher's knowledge about professional support

Area of conflict



Area of conflict

Interaction

What should be understood by interaction?

Learning in the internships with accompaniment

How should the learning process be ideally designed?



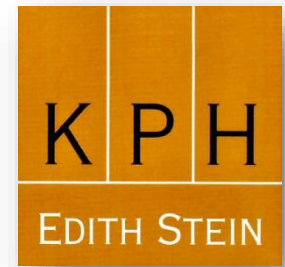
Literature:

- Aebel, J., Lunkenbein, M. & Rahm, S. (2008). „... Ich bin heim gekommen und war erst mal ein bisschen panisch...“ Systematische Beobachtungen als Herausforderung im Schulpraktikum. In C. Kraler & M. Schratz (Hrsg.). Wissen erwerben, Kompetenzen entwickeln Münster: Waxmann. 35-51.
- Arnold, K.-H., Gröschner, A. & Hascher, T. (Hrsg.) (2014). Schulpraktika in der Lehrerbildung: Theoretische Grundlagen, Konzeptionen, Prozesse und Effekte (S. 165–182). Münster und New York: Waxmann.
- Bach, A. (2014). Entwicklung des Praxisbezugs in der Volksschullehrer/innenbildung. In Arnold, K.-H., Gröschner, A. & Hascher, T. (Hrsg.) (2014). Schulpraktika in der Lehrerbildung: Theoretische Grundlagen, Konzeptionen, Prozesse und Effekte. Münster und New York: Waxmann.
- Bach, A., Besa, K.S. & Arnold, K.-H. (2014). Bedingungen von Lernprozessen in Schulpraktika: Ergebnisse aus dem Projekt ESIS (Entwicklung Studierender in Schulpraktika). In Arnold, K.-H., Gröschner, A. & Hascher, T. (Hrsg.) (2014). Schulpraktika in der Lehrerbildung: Theoretische Grundlagen, Konzeptionen, Prozesse und Effekte (S. 165–182). Münster und New York: Waxmann
- Festner, D.; Schpaer, N. & Gröschner, A. (2018). Einschätzung der Unterrichtskompetenz und -qualität im Praxissemester. In: König, J.; Rothland, M. & Schaper, N. (Hrsg.) (2018). Learning to Practice, Learning to Reflect?. Wiesbaden: Springer Verlag VS.
- Hascher, T. (2006). Veränderungen im Praktikum – Veränderungen durch das Praktikum. Eine empirische Untersuchung zur Wirkung von schulpraktischen Studien in der Lehrerbildung. In: Allemann-Ghionda, C. & Terhart, W. (Hrsg.). Kompetenzen und Kompetenzentwicklung von Lehrerinnen und Lehrern: Ausbildung und Beruf. Zeitschrift für Pädagogik. 51. Weinheim: Beltz Verlag. 130-148.
- König, J., Rothland, M. & Schaper, N. (Hrsg.) (2018). Learning to Practice, Learning to Reflect?. Wiesbaden: Springer Verlag.
- Ostermann, E. (2015). LehrerIn werden im Spannungsfeld subjektiver Erwartungen und objektiver Ausbildungsanforderungen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. - Reintjes, Ch., Bellenberg, G. & Im Brahm, G. (Hrsg.) (2018). Mentoring und Coaching als Beitrag zur Professionalisierung angehender Lehrpersonen. Münster: Waxmann Verlag.
- Rosenbusch, H.S., Sacher, W. & Schenk, H. (1988). Schulreif? Die neue bayerische Lehrerbildung im Urteil ihrer Absolventen. Frankfurt: Lang
- Wilson, S.M. (2011). Effective STEM Teacher Preparation, Instruction, and Professional Development. National Research Council. Washington, DC, May 10-12.



Literature:

- Picture 1:
<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&id=AB570C370D20FC8D7B55D513C25ABD2D77B1EBB1&thid=OIP.GhS36KExd0i67F6bly2XcQHaDi&mediaurl=https%3A%2F%2Fwww.weltkarte.com%2Fnc%2Feuropa%2Flandkarten-und-stadtplaene-von-oesterreich%2Flandkarte-oesterreich-regionen.htm%3Ftype%3D200%26amp%3Bfilename%3Dtypo3temp%2Fimages%2Fkarte-regionen-oesterreich.png&exph=839&expw=1754&q=landkarte+%c3%b6sterreich&selectedindex=24&ajaxhist=0&vt=0>
- Picture 2:
https://www.google.com/search?q=Grounded+theory&safe=strict&rlz=1C1GCEU_deAT822AT822&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiloMrfv_zhAhWkyoUKHVhuDmEQ_AUIECgD&biw=1680&bih=939#imgrc=-rKYxBGLQHAYjM:



Thank you
for your attention

Elisabeth Haas